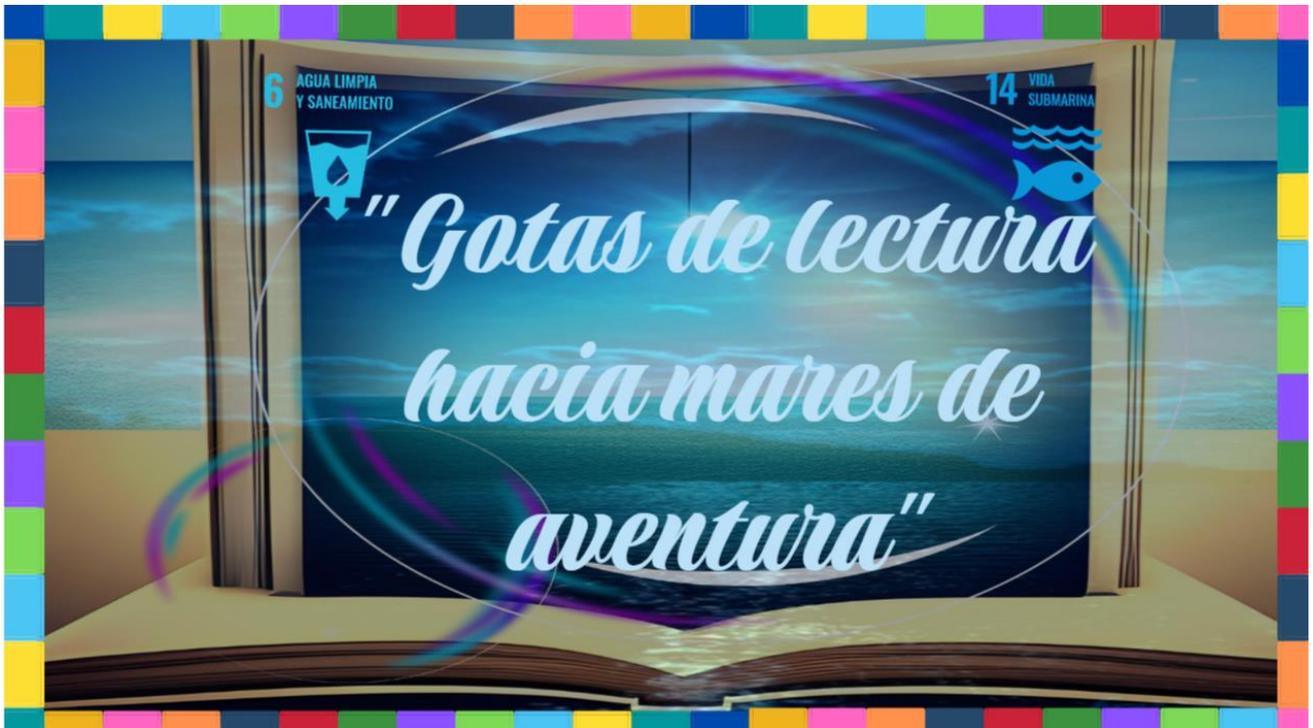




PLAN DE LECTURA



ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

C.E.I.P HOSPITAL DE LA CRUZ

Septiembre 2023

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	2
2.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	2
3.	ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA	3
3.1	Análisis del Contexto	3
3.2	Evaluación inicial.....	5
4.	DESTINATARIOS	5
5.	OBJETIVOS GENERALES	6
6.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
6.1	Educación Infantil	7
6.2	Educación Primaria.....	7
6.3	Objetivos Específicos Comunes a todo el Centro	8
7.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS	10
8.	LÍNEAS METODOLÓGICAS	12
9.	ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	13
9.1	Dirección y coordinación del plan	13
9.2	Acciones de comunicación y difusión que se llevarán a cabo	13
9.3	Preparación de materiales.....	13
9.4	Interrelación con otros planes y proyectos de Centro	14
10.	ACTIVIDADES	15
10.1	Actividades comunes a todo el Centro.....	17
10.2	Actividades dirigidas a las familias.....	18
10.3	Actividades dirigidas al profesorado.....	18
11.	TEMPORALIZACIÓN	19
12.	LA BIBLIOTECA ESCOLAR	19
13.	RECURSOS NECESARIOS	21
14.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	21

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023/2024	Código de centro: 49006214
Nombre del centro: CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ	
Etapas/s educativa/s: Educación Infantil y Educación Primaria	
Dirección: C/ Rejadorada, 32	
Localidad: TORO	Provincia: ZAMORA
Teléfono: 980691101	
Correo electrónico: 49006214@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

En nuestro centro somos conscientes de que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, el espíritu crítico y la socialización, aspectos imprescindibles en la sociedad actual. Herramienta que permite, mejor que ninguna otra, el aprendizaje durante toda la vida.

Siendo la lectura, así como la escritura, instrumentos necesarios y fundamentales para el aprendizaje, una adecuada competencia lingüística constituye un factor clave para conducir al alumnado al éxito escolar; de ahí la importancia de abordar ésta desde todas las áreas, materias y ámbitos del currículo, a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Fruto de este interés, el centro ha ido desarrollando experiencias que llevan varios años funcionando, como son grupos de trabajo y formación, informatización de los recursos bibliográficos, redefinición del espacio de Biblioteca, encuentros con autores, celebración de fechas significativas como el “Día de la Biblioteca”, “Día del Libro”, la puesta en práctica de Programas de Innovación Educativa, así como la participación en las Jornadas Provinciales de

Fomento de la Lectura. Todo ello con el fin de potenciar y desarrollar una buena competencia lectora en nuestros alumnos.

Además, tras los buenos resultados constatados en cursos anteriores, tras la implementación del Plan de Lectura a través de una gamificación, el presente curso seguimos apostando por un planteamiento metodológico similar.

El hilo conductor de las propuestas de nuestro Plan de Lectura, en este caso, será el uso sostenible del agua, abordado desde los ODS 6 y 14. Concretamente las siguientes metas:

ODS 6

6.3.- Mejorar la calidad del agua reduciendo su contaminación.

6.4.- Aumentar el uso eficiente de los recursos hídricos y contribuir a asegurar su sostenibilidad.

6.6.- Contribuir a proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.

ODS 14

14.1 .- Contribuir a prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo.

14.2 .- Contribuir a proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros.

El título seleccionado para ello es **“GOTAS DE LECTURA HACIA MARES DE AVENTURAS”**. Damos continuidad de esta manera, al trabajo iniciado en cursos anteriores respecto al abordaje de los ODS de manera global y transversal.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA.

3.1 Análisis del Contexto

La principal necesidad que detectamos en los alumnos es fomentar el hábito lector y, para ello, consideramos fundamental propiciar vivencias comunicativas que den sentido a las tareas de leer y escribir, descubrir las preferencias lectoras de los alumnos para ofrecer lecturas que despierten su motivación y crear una ambientación y un clima en el Centro que propicie la

lectura. La formación de este hábito ha de ser impulsado tanto desde el seno familiar como desde la escuela.

Los profesores tenemos que dar respuesta a los diferentes niveles e intereses lectores ofreciéndoles distintas situaciones de lectura en cualquier espacio del centro. Como responsables de su educación tenemos que **fomentar el gusto por la lectura**, teniendo en cuenta que lograr un hábito de lectura requiere tiempo y constancia.

Animar a leer es: UN PROGRAMA continuado de acciones y propuestas interesantes que acerquen al alumnado a los libros, sin olvidar la escritura, así como también otras formas de expresión que van siempre unidas a la lectura. Las actuaciones de promoción de la lectura en nuestro centro buscan una oferta regular y diversa de espacios, tiempos y formas de encuentro con la lectura, en sus múltiples manifestaciones y formatos, tanto en el aula como fuera de ella, especialmente en la biblioteca escolar, concibiendo ésta, además, bajo el prisma de la ubicuidad espacial, como eje vertebrador para la innovación y espacio común de aprendizaje.

Muchas de las actividades que se realizan en el centro son fruto de convenios y colaboraciones con instituciones públicas y privadas. Esas mismas instituciones realizan a su vez acciones y actividades a las que podemos acudir con el alumnado, en esa necesaria relación del centro con su entorno social y cultural más accesible.

En la implementación del Plan de Lectura está implicado todo el profesorado, tanto desde el desarrollo de tareas propias a llevar cabo desde cada una de las áreas curriculares, como desde el planteamiento de actividades comunes establecidas para todo el centro. Ello nos exige, además, una necesaria coordinación a través del Claustro y de reuniones de los diferentes Equipos de Ciclo.

Reconocemos que, a pesar de trabajar la lectura y escritura con nuestro alumnado, no siempre obtenemos los resultados esperados, por lo que tendremos muy en cuenta este Plan que estamos elaborando para promover tareas y estrategias que fomenten en todos los alumnos/as el placer por leer y estimular en ellos relaciones afectivas y sociales que surjan en

torno a los libros. Es por ello, por lo que pretendemos implementar el Plan a través de un planteamiento **gamificado**, que incluya mecánicas y dinámicas de juego que sirvan para conseguir la motivación e implicación en las propuestas diseñadas.

En todo este planteamiento juega un papel fundamental también nuestra Biblioteca Escolar, que ha pasado de ser depositaria de libros de consulta, a ser herramienta de aprendizaje y conocimiento y generadora de contenidos, contribuyendo al desarrollo de las competencias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y utilizar de forma crítica la información desde distintos soportes, promoviendo no sólo la lectura, sino también la expresión oral, la alfabetización múltiple, el razonamiento lógico, la investigación y el trabajo colaborativo. En definitiva, promoviendo la adquisición de las diferentes competencias clave por parte de todo nuestro alumnado.

3.2 Evaluación inicial.

La valoración de la situación de partida en relación con los alumnos/as y la detección de necesidades al respecto se integra dentro de los propios procedimientos establecidos en el centro:

- a) Valoraciones y conclusiones recogidas en la memoria del curso anterior respecto a la evaluación del Plan de Lectura concluido: constatamos así la necesidad de continuar con el préstamo de libros de nuestra Biblioteca como instrumento eficaz para facilitar el acercamiento a la lectura. Por otro lado, dada la buena acogida del planteamiento metodológico utilizado, continuamos aplicándolo y mejorándolo.
- b) Evaluación inicial del alumnado respecto al dominio de la competencia en comunicación lingüística y los hábitos lectores:
 - Mediante la observación, comprobación de la actitud del alumnado ante los libros y como receptores de los cuentos o textos leídos.
 - Realización de pruebas de lectura para ver la fluidez, así como la prosodia de lenguaje.
 - Comprobación de la adecuación de la velocidad lectora.

- Pruebas de comprensión lectora, con textos adecuados a cada nivel.
- Encuestas para conocer los gustos y preferencias del alumnado en relación con la lectura, así como de sus propios hábitos lectores.

4. DESTINATARIOS.

Los destinatarios de este Plan de Lectura son los alumnos/as de Educación Infantil y de Educación Primaria de nuestro centro, así como también el resto de la comunidad educativa.

5. OBJETIVOS GENERALES

ORDEN/EDU747/2014 de 22 de agosto por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la comunidad de C y L.

- ✓ Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- ✓ Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- ✓ Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- ✓ Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- ✓ Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y con disfrute de la lectura.
- ✓ Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

- ✓ Integrar en la práctica diaria y en todas las áreas y materias, actividades concretas destinadas a mejorar la competencia lectora de los alumnos/as.
- ✓ Valorar la lectura como fuente de placer y de aprendizaje, que fomenta la curiosidad y el deseo de saber.
- ✓ Seguir dinamizando la biblioteca y adecuar su contenido a las necesidades del centro.
- ✓ Utilizar la **biblioteca escolar** como un espacio adecuado para la lectura y la actividad académica, así como lugar de encuentro para el trabajo en grupo e intercambio de opiniones y experiencias colaborativas.
- ✓ Dar prioridad al desarrollo de la competencia lectora y al desarrollo del hábito lector en los alumnos/as.
- ✓ Crear un clima lector en todo el centro, fomentando el desarrollo de actividades de fomento de la lectura como primer paso para crear lectores autónomos que disfruten con la lectura y encuentren en ella una forma de enriquecimiento personal.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

6.1 Educación Infantil

- Trabajar los prerrequisitos de la lectura.
- Fomentar el interés por los libros.
- Prestar atención y demostrar interés por la lectura de diferentes textos.
- Ir ampliando progresivamente el vocabulario.
- Leer e interpretar imágenes y pictogramas.
- Desarrollar el placer de escuchar, ver y leer cuentos.
- Desarrollar la actitud del cuidado en el manejo de los libros.

- Representar historias a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Potenciar la capacidad creativa.
- Fomentar la participación en situaciones comunicativas.
- Memorizar textos (canciones, refranes, adivinanzas, poemas...).

6.2 Educación Primaria

- Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural.
- Integrar la lectura en las actividades cotidianas del aula para dotarla de significatividad
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura de textos, una actitud reflexiva y crítica.
- Desarrollar buenos hábitos lectores.
- Integrar el uso de las TIC en la práctica lectora.
- Conocer la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar y utilizar sus recursos para buscar información, para aprender y como fuente de placer.

6.3 Objetivos Específicos Comunes a todo el Centro.

- ✓ Convertir el tema elegido para el Plan de Lectura *“Gotas de Lectura hacia mares de aventura”* en eje vertebrador para el diseño y desarrollo de todas las actuaciones transversales a desarrollar.
- ✓ Dinamizar el Plan de Lectura a través de una **propuesta gamificada** de actividades y retos que motiven e impliquen a todo el alumnado.
- ✓ Convertir la Biblioteca en recurso esencial para el desarrollo del Plan, avanzando en la formación de usuarios de ésta.
- ✓ Desarrollar habilidades para el adecuado acceso y manejo de la información a través de

diferentes soportes.

- ✓ Educar en la tolerancia, la corresponsabilidad, la solidaridad y el respeto a las diferencias, así como en hábitos saludables y sostenibilidad.
- ✓ Garantizar una adecuada respuesta a la diversidad a través de la aplicación de criterios DUA así como de itinerarios de aprendizaje que permitan la opción más adecuada para responder a la diversidad.
- ✓ Utilizar estrategias innovadoras y motivadoras que den cabida a toda una variedad de formas de expresión: BIBLIOTRAILER, PODCAST, MURALES DIGITALES, AUDIOCUENTOS, ETC.
- ✓ Realizar actividades de escritura a través de diferentes aplicaciones informáticas.
- ✓ Fomentar la utilización de la Plataforma LeoCyL en todos los niveles del centro y la creación de clubs de lectura en los niveles de E.P.
- ✓ Incorporar nuevas aplicaciones y herramientas informáticas para la implementación de este Plan de Lectura.
- ✓ Continuar con el préstamo de libros de la Biblioteca.
- ✓ Continuar dinamizando la utilización de la Biblioteca Virtual, dando cabida también a las producciones de los alumnos.
- ✓ Potenciar el compromiso de la comunidad educativa en el conocimiento y participación para el logro de los ODS.
- ✓ Despertar en los alumnos la necesidad de involucrarse en la consecución y conservación de entornos saludables y sostenibles.
- ✓ Potenciar la adquisición de hábitos saludables referidos a la alimentación a través del almuerzo colectivo
- ✓ Llevar a cabo una selección de lecturas relacionadas con los ODS y darlas a conocer a los alumnos a través de “La mochila azul”.

7. COMPETENCIAS DESARROLLADAS.

Desde el Plan de Lectura se abordará el desarrollo de todas las competencias:

<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, expresar y comprender mensajes orales o escritos - Buscar, recopilar, procesar y expresar información; manejar diversas fuentes y formatos; comprender y valorar de forma crítica la información. - Utilizar diferentes formas de comunicación de manera eficiente: oral, escrita, artística y gráfica.
<p>COMPETENCIA PLURILINGÜE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes formas de comunicación - Interesarse por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural como elemento de enriquecimiento personal.
<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. - Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.
<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar, obtener, procesar y comunicar información a través de diferentes formatos tecnológicos. - Inculcar habilidades como usuarios de fuentes de información: "Uso correcto y adecuado de las TIC". - Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse. - Aplicar las tecnologías de la información para procesar los diferentes recursos de información (lingüísticos, matemáticos, ...) - Hacer un uso correcto de los recursos tecnológicos disponibles. - Conocer y utilizar espacios web de búsqueda y consulta de información y bibliografía (bibliotecas virtuales, ciberotecas, páginas web...). - Conocer y utilizar las redes sociales vinculadas al colegio, para comunicar información relacionada con la Biblioteca.

<p>COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades sociales para relacionarse y trabajar cooperativamente. - Favorecer el bienestar tanto personal como colectivo. - Desarrollar la empatía, la tolerancia y el diálogo. - Recoger y utilizar la información eficientemente. - Saber transformar la información en conocimiento propio. - Adquirir responsabilidades y compromisos personales. - Plantear metas y autorregular el cumplimiento de estas.
<p>COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos. - Aplicar habilidades de trabajo colaborativo. - Valorar la libertad de expresión y la diversidad cultural.
<p>COMPETENCIA CIUDADANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la necesidad de comprometerse con un estilo de vida sostenible. - Potenciar el análisis crítico y la búsqueda de soluciones a situaciones de su entorno relacionadas con la sostenibilidad y los hábitos saludables. - Potenciar el valor de la colaboración como medio para la consecución de fines comunes.
<p>COMPETENCIA EMPREDEDORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la búsqueda de información y la utilización de las TIC de manera autónoma. - Planificar proyectos personales y grupales. - Trabajar cooperativamente. - Favorecer el pensamiento crítico, la solución de problemas y la creatividad.

8. LÍNEAS METODOLÓGICAS

Partiendo de que nuestro objetivo fundamental es crear en el alumnado un hábito lector que les proporcione las herramientas y competencias necesarias para su formación integral, y considerando la complejidad de tal objetivo, nos planteamos como requisito previo activar las emociones de los alumnos/as, considerando que “sin emoción no hay aprendizaje” (F. Mora).

Aplicaremos para ello una serie de estrategias metodológicas tales como:

- **GAMIFICACIÓN:** con el objetivo de motivar a los alumnos/as en la lectura y conseguir su implicación en las tareas propuestas a través de este Plan, se diseñará un planteamiento gamificado del mismo a través de dinámicas, retos, recompensas y estrategias propias del juego.
- **TRABAJO COOPERATIVO:** Algunas de las actividades propuestas requieren planteamientos de trabajo colaborativo con la distribución de roles para cada uno de los participantes.
- **MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES** y aplicaciones que fomenten la participación y la creatividad en relación con diferentes actividades de lectura y expresión (tanto oral como escrita): presentaciones, grabaciones, booktrailer...
- **CRITERIOS DUA**, como planteamiento general de respuesta a la diversidad, facilitando tanto el acceso a la información, como el manejo y la expresión de esta.
- **EDUCACIÓN EMOCIONAL:** abordada tanto a través de actividades y tareas concretas, como a través de las recompensas contempladas para potenciar actitudes y comportamientos positivos.
- **AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:** con el fin de aprender a autorregular su trabajo y desarrollar su espíritu crítico y constructivo.

9. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

9.1 Dirección y coordinación del plan.

El equipo de coordinación del plan de lectura estará formado por:

Directora	M. Canto Pelayo
Jefa de Estudios	Isabel Lorenzo Noriega
Maestra coordinadora del Plan	Encarnación Rodríguez Ramos
Maestra responsable de la biblioteca escolar	
Maestra responsable de Plan CODICE-TIC	Judit Alonso Rodríguez
Maestra responsable de actividades extraescolares	Isabel Lorenzo Noriega
Maestro coordinador del CFIE	Antonio Roldán Alonso

9.2 Acciones de comunicación y difusión que se llevarán a cabo.

El Plan de Lectura será se dará a conocer a la comunidad educativa a través de la Web del Centro. Además, las actividades más significativas llevadas a cabo en relación con dicho Plan serán difundidas también tanto a través del Blog de la Biblioteca como de las redes sociales que se consideren oportunas (web, aula virtual...).

El alumnado tiene acceso al desarrollo del proyecto a través del Aula Virtual, mediante una presentación interactiva realizada con la App "Genially".

9.3 Preparación de materiales.

El equipo de coordinación del Plan se encargará de la organización y puesta en marcha de las actividades comunes dirigidas a todo el alumnado del Centro, elaborando o solicitando los recursos materiales necesarios para ello. El resto de las actividades relacionadas con la lectura incluidas en la dinámica cotidiana de aula de las diferentes áreas, serán abordadas por cada maestro correspondiente.

9.4 Interrelación con otros planes y proyectos de Centro

Consideramos fundamental e imprescindible para su implementación, la interconexión del Plan de lectura con el resto de los planes y programas a desarrollar en el Centro:



10. ACTIVIDADES

Además de la diversidad de actividades desde la que se aborda el fomento de la lectura en el día a día de cada aula, pretendemos abordar toda una serie de actuaciones que den cobertura a diferentes tareas competenciales y que serán temporalizadas e implementadas también desde la **propuesta gamificada** del Plan:

HABLAR	LEER
<ul style="list-style-type: none"> - Tertulias temáticas - Podcast - Grabaciones de audio para: contar o recomendar un libro, exponer la información o aportaciones de los ODS trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clubs de lectura - Rincón lector - Préstamos - Biblioteca Virtual - Audiolibros - Mochila Verde/Mochila Violeta/Mochila Azul
INVESTIGAR	CREAR
<ul style="list-style-type: none"> - Indagaciones sobre temas relacionados con los ODS - Rincón de ciencia: implementación de los proyectos de robótica, electricidad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creaciones artísticas: Acuario - Mural digital: Itinerario lector. - Producciones de escritura creativa. - Música - Elaboración de vídeos y audiciones - Creaciones plásticas relacionadas con los ODS trabajados.

ESCRIBIR	NAVEGAR
<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones de escritura creativa a través de la app GENIALLY o Book Creator - Elaboración de cuentos e historias a través de aplicaciones digitales. - Escritura compartida a través del Club de Lectura de LeoCyL - Libros tematizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsquedas guiadas de información en la red.
COMPRENDER	CALCULAR
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias que faciliten la comprensión a la diversidad de alumnos: libros de lectura fácil, utilización de estrategias DUA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del pensamiento matemático. - Fomento la búsqueda, el análisis y el tratamiento de la información. - Las matemáticas en nuestro entorno.
SABER MIRAR	CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de imágenes: a través de la selección de CORTOS. - Momentos de Cine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rincón de las emociones.

10.1 Actividades comunes a todo el Centro

- PROYECTO DE GAMIFICACIÓN a través de una Genially
- RINCÓN LECTOR
- BIBLIOPATIO/ ESPACIO PARA EL JUEGO
- BIBLIOBUS ESCOLAR
- ATYL
- ITINERARIO LECTOR
- DINÁMICAS DE ESCRITURA CREATIVA
- BIBLIOTECA VIRTUAL

<https://view.genial.ly/5ff4b4c3bea52a0cee8b37cb/interactive-content-biblioteca-virtual>

- CLUBS DE LECTURA
- RINCÓN DE LAS EMOCIONES: mural
- LA MOCHILA AZUL: selección de lecturas, cortos, canciones ... relacionados con el tema del AGUA

<https://view.genial.ly/64cab0e72283a700190ef01e/interactive-content-mochila-azul>

- LA MOCHILA VERDE: selección de lecturas, cortos, canciones ... relacionados con los ODS.

<https://view.genial.ly/62ec4374fa200500185bb971/interactive-content-mochila-verde>

- LA MOCHILA VIOLETA: selección de lecturas con la temática de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer

<https://view.genial.ly/612544349d429f0d55f267ff/interactive-content-mochila-violeta>

- VIDEOCUENTOS Y CORTOS de valores.
- CANCIONES
- Exposición de trabajos realizados a través de las diferentes actividades propuestas, tanto de forma analógica como virtual.
- CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

- MURALES DIGITALES: PADLET
- Cuentos, cómics o narraciones con aplicaciones digitales.
- PODCAST
- MURALES

10.2 Actividades dirigidas a las familias.

- Dar a conocer el Plan de Lectura.
- Elaboración de diferentes guías informativas relacionadas con temas de especial interés:
 - Recomendaciones de lecturas relacionadas con los ODS, en especial los ODS 6 Y EL 14
 - Guías de uso de los recursos TIC utilizados en el centro.
 - Guía de usuarios de nuestra Biblioteca Escolar.
- Colaboración en actividades relacionadas con el fomento del hábito lector.

10.3 Actividades dirigidas al profesorado.

Algunas de las actividades propuestas en este Plan de Lectura requieren un plan de formación por parte del profesorado en cuanto a conocimiento y uso de metodologías y herramientas TIC. Ello se canalizará a través de nuestro Plan de formación que consta de dos itinerarios:

- Integración de las TIC, que incluye robótica, panel digital y evaluación gamificada.

11. TEMPORALIZACIÓN.

El Plan de Lectura será llevado a cabo a lo largo del presente curso escolar.

Será el equipo de coordinación del Plan el encargado de organizar la distribución y temporalización de las diferentes acciones a llevar a cabo y diseñar los diferentes retos que van a conformar las misiones de la gamificación. La concreción de tal diseño y las diferentes actividades que progresivamente se irán desarrollando quedarán recogidas en la presentación Genially que dará forma al proyecto.

12. LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

El papel de la Biblioteca Escolar en relación con el Plan de Lectura es fundamental.

De hecho, nuestro proyecto de biblioteca escolar “BIBLIOTECAS ESCOLARES DE FUTURO. BIBLIOTECA 2030”, sirve de eje vertebrador para el desarrollo de las actuaciones contempladas en el presente Plan de lectura.

Entre las aportaciones a destacar, en cuanto a la contribución de la Biblioteca al plan de Lectura, cabe mencionar:

- Elaboración de colecciones con materiales de lectura en diversos formatos, sobre la temática del Plan.
- Apoyo para la creación de Clubes de lectura virtuales.
- Elaboración de trabajos de manera colaborativa para el desarrollo del Plan (relatos, presentaciones, exposiciones, investigaciones...).
- Creación de audiolibros por parte de los alumnos.
- Proyección de actividades en redes sociales y canales virtuales de uso habitual: blog de la biblioteca, Web de Centro, Aula Virtual...
- Creación de diferentes espacios que ambientarán la variedad de aspectos y ámbitos que abarca el Plan: espacio de lectura, espacio para las emociones, espacio cooperativo y colaborativo, espacio para la innovación, espacio para las familias...

Además, desde la biblioteca se aportan:

➤ **GUÍA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR:**

<https://view.genial.ly/60f35de9e67f680de44c9a79/interactive-content-guia-de-la-biblioteca-escolar>

➤ **FORMACIÓN DE USUARIOS:**

<https://view.genial.ly/60f352c69a446c0dddc24449/interactive-content-formacion-de-usuarios>

➤ **MOCHILA AZUL:** selección de lecturas, cortos, canciones ... relacionados con el tema del AGUA

<https://view.genial.ly/64cab0e72283a700190ef01e/interactive-content-mochila-azul>

➤ **MOCHILA VERDE:** selección de lecturas, cortos, canciones ... relacionados con los ODS.

<https://view.genial.ly/62ec4374fa200500185bb971/interactive-content-mochila-verde>

➤ **MOCHILA VIOLETA:** recopilación de lecturas y cortos relacionados con la igualdad <https://view.genial.ly/612544349d429f0d55f267ff/interactive-content-mochila-violeta>

13. RECURSOS NECESARIOS.

Conscientes de la importancia del tema, el Centro pone a disposición del Plan de Lectura todos los recursos de los que dispone, tanto analógicos como digitales.

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

El planteamiento diseñado para la implementación del plan requiere un seguimiento continuo del mismo que implica tanto a alumnos como a profesorado. No obstante, será evaluado trimestralmente por el equipo de coordinación del Plan de Lectura, atendiendo a los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos.
- Grado de realización de las actividades.
- Valoración de las actividades realizadas, con la finalidad de estudiar la posibilidad de mantenerlas, suprimirlas o crear otras nuevas.
- Detección de dificultades.
- Cómputo de libros leídos por los alumnos.
- Evaluación final.

Para realizar la evaluación final, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores que servirán de pauta para la realización de la Memoria Anual:

- Valorar los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actuaciones diseñadas para cada uno de esos objetivos.
- Se confeccionará un Informe Final para ser enviado a la Dirección Provincial junto con la Memoria del Curso.

Técnicas de evaluación:

- Evaluación sistemática
- Rúbricas
- Autoevaluación y coevaluación de algunas de las actividades por parte de los alumnos
- Fichas de seguimiento y resultados
- Cuestionarios

Vº.B. El/La directora/a del centro

El/la coordinador/a del PL del centro



Fdo.: M^a del Canto Pelayo Manteca

Fdo.: Encarnación Rodríguez Ramos

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTUR



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

C.E.I.P. HOSPITAL DE LA CRUZ