

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO: CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ 2022- 2026

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	4
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	7
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	12
4.- Planteamiento institucional del centro.	17
5.- Diagnósis.....	18
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	18
5.2 Análisis DAFO	20
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).....	20
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).....	22
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	24
6. Plan global a medio plazo	25
6.1 Mapa estratégico PROA+	25
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	27
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	28
7.1 Objetivos e indicadores.	28
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	29
8.- Desarrollo y seguimiento.....	32
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	32
Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las actividades Palanca en cada curso escolar que conformarán el plan Anual de actividades Palanca	32
Las actividades Palanca de nuestro plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el Catálogo de actividades Palanca.	32
Como podemos observar en el esquema, el equipo directivo junto con el equipo impulsor del centro diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del Plan de actividades Palanca (PAP).	32
El equipo impulsor identifica, según las orientaciones establecidas anteriormente, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP a aplicar durante el curso escolar.....	32

A continuación, y para que sea un PAP participado, el equipo impulsor envía las propuestas a los equipos de ciclo y posteriormente se debatirá en claustro.....	32
Asimismo, el equipo impulsor recoge todas las aportaciones y elabora la propuesta final de Plan de Actividades Palanca que se presentará al Equipo Directivo.	32
El Equipo Directivo presenta el PAP al claustro y al consejo escolar para su aprobación, así como a la Comisión Territorial del Programa PROA+.	32
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	33
ANEXO I (primer curso de aplicación).....	33
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	34
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	34
b) Valoración de las Actividades Palanca	34
10.....	37
3.....	37
2.....	37
3.....	37
0.....	37
2.....	37
0.....	37
c) Preselección de Actividades palanca	37
d) Selección de Actividades palanca.....	37
Después de presentar las posibles actividades palancas a toda la comunidad educativa se deciden aplicar los siguientes criterios para la selección de las Actividades palanca:.....	37
✓ Que establezcan las condiciones que garanticen la permanencia y el éxito en el sistema educativo, especialmente del alumnado en situación de vulnerabilidad.....	37
✓ Que impulsen la aplicación de cambios organizativos, metodológicos, comunicativos y evaluativos que permitan dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva.	37
✓ Que faciliten la mejora de aprendizaje y el rendimiento escolar de todo el alumnado.	37
✓ Que favorezcan un desarrollo integral del alumnado, abarcando aspectos curriculares y emocionales.	37
✓ Que sensibilicen y formen a profesionales para que, a través del trabajo en equipo, puedan intervenir con todo el alumnado, especialmente con quienes estén en situación de riesgo de abandono educativo temprano.	37
✓ Que fomente la participación de las familias y del entorno social en la vida del centro.....	37
✓ Que se puedan consolidar a lo largo del tiempo con los propios recursos del centro.	37

Teniendo en cuenta todas las aportaciones del profesorado del centro, al final se decidió seleccionar las siguientes actividades palanca: 38

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos..... 38

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	PAS
Director/a	x		x	x	x
Equipo directivo	x	x	x		x
Tutores		x	x		

¿Cómo se realizará la sensibilización?

En la elaboración del PEM de nuestro centro participan los siguientes sectores de la Comunidad Educativa y del entorno.

- Todo el profesorado del centro.
- Alumnado y familias
- EOEP del centro.
- Inspección educativa.
- Personal de cocina y limpieza, monitoras de comedor, monitoras de madrugadores.
- AMPA del centro.

El equipo directivo promoverá la sensibilización de toda la comunidad educativa y facilitará las colaboraciones para que nuestro PEM sea asumido por todos/as.

Para ello, se llevarán a cabo una serie de reuniones iniciales (formales: CCP, Ciclos, Claustro...) con todos los sectores de la comunidad educativa para conocer de primera mano lo que piensan, para que valoren la importancia del PEM y conseguir su apoyo.

En estas reuniones se planificará el proceso, y se intentará involucrar al máximo número de personas para que nuestro PEM sea realista y esté contextualizado.

De esta manera escucharemos de forma activa, proactiva y atenderemos a las dimensiones emocional y personal de todas las personas implicadas en este proceso.

El profesorado del centro, especialmente los tutores/as, tendrán un papel importante y relevante en la sensibilización del alumnado del grupo-clase y de sus familias.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

La composición del equipo impulsor será la siguiente:

- Equipo directivo.
- Coordinadores de Ciclo.
- Coordinador/a de convivencia.

- EOEP del Centro (orientadora + PTSC)
- Maestro/a PROA+

Las funciones de este equipo serán:

- . Consensuar y compartir la metodología participativa de diseño.
- Establecer y consensuar el calendario de trabajo definiendo responsabilidades.
- Decidir y concretar cómo elaborar el PEM a través de un proceso de formación teórico-práctico en centro.
- Asegurar la sostenibilidad de la participación de la Comunidad educativa durante todo el proceso

c)

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	x	Claustro	x
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	x	Comisión pedagógica	x	Coordinadoras/es ciclo	x
Director/a		Profesorado PROA+	x	EOEP (PTSC)	X
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide? (proceso)

Dadas las características de nuestro centro educativo, el Servicio de Inspección Educativa anima a la directora del Centro a formar parte de este Programa. El equipo directivo se reúne con el claustro para exponer la voluntad de diseñar un plan de mejor a medio plazo con la participación de la comunidad educativa.

En las diferentes reuniones mantenidas se expondrá la necesidad de establecer el equipo que lidere y se responsabilice de su elaboración y puesta en marcha. De aquí saldrá el equipo impulsor. Constituido dicho equipo impulsor, se determinarán sus funciones respecto al PEM, que, además de asesoramiento al claustro se responsabilizarán de que la participación en el diseño, desarrollo y evaluación del plan esté asegurada y de que se lleven a cabo las actividades palanca seleccionadas. Asimismo, establecerán la temporalización del trabajo aprovechando, siempre que sea posible en las reuniones ya planificadas en el centro, para que el PEM no se vea cómo un trabajo añadido a lo habitual en el centro.

d) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del Equipo Impulsor	Equipo directivo	Equipo directivo CCP	1º trimestre. A propuesta del Equipo directivo
Organización y puesta en marcha del proceso de formación teórico-práctico	Equipo directivo, equipo impulsor y asesoría del centro de Formación	Directora Jefa de Estudios Maestra PROA Coordinadora tercer ciclo	Sesiones telemáticas en 2º trimestre a cargo de miembros del CRECYL

PEM: consensuar el Planteamiento institucional	Directora Jefa de Estudios	Equipo impulsor EOEP (PTSC)	1º trimestre. Sesión mensual de formación. 2º trimestre: Grupo de trabajo
PEM : Realizar la diagnosis: Escuela inclusiva y DAFO	Equipo impulsor	Claustro Familias Alumnado	Enero. Grupo de trabajo. Reuniones de ciclo. CCP Envío de cuestionario original a familias, alumnado.
PEM: Mapa estratégico	Dirección	Equipo directivo Equipo impulsor Claustro Familias alumnado	Marzo Selección de objetivos, estrategias, recursos. Trabajo de elaboración. Reuniones de ciclo, CCP, Claustro Reuniones familias, alumnado...
PEM: Marco de planificación	Dirección Equipo impulsor	Claustro	Abril Trabajo de elaboración Reuniones ciclo. CCP
PEM: Indicadores	Dirección	Equipo impulsor Claustro	Abril. Trabajo de elaboración Reuniones de ciclo. CCP
PEM: Seguimiento y Rendición de cuentas	Dirección	Equipo impulsor Claustro	Mayo Trabajo de elaboración Reuniones de ciclo. CCP
AP: Elaboración del Plan de actividades Palanca	Equipo Impulsor	Claustro Consejo escolar	Junio Claustro final Consejo escolar final.
Presentación y Aprobación del PEM y del PAP elaborados	Equipo Directivo	Claustro Consejo escolar	Junio Claustro final Consejo escolar final
Explicar el PEM y PAP aprobados	Dirección Equipo impulsor	Tutoras Alumnado Familias	Inicio de curso

e) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

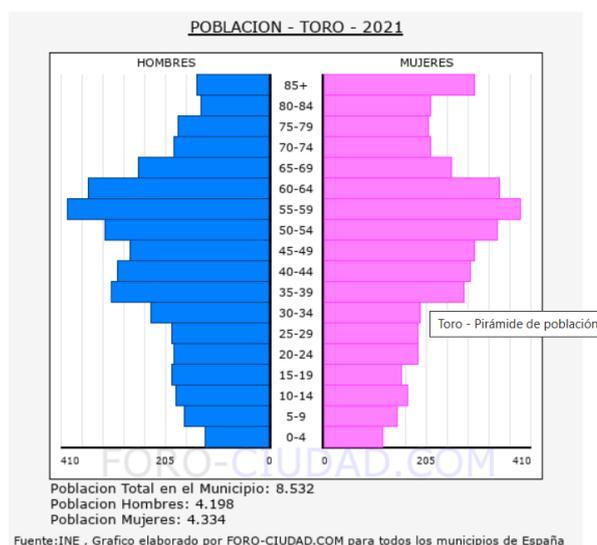
a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: **8.500**

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	x	Turístico	x
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	x	Industrial		Turismo	
				Otros servicios	x
Nivel de renta mayoritario		Baja	x	Media	
				Alta	
Diversidad cultural		Baja	x	Media	
				Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Cohesión social

La cohesión social se refiere al grado de integración de la ciudadanía a su comunidad. En nuestro municipio no existe una gran cohesión social puesto que no existen grandes espacios de intercambio y comunicación.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	2	2	2	2	
Centros concertados	1	1	1		

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	64	100%
1r ciclo de PRIMARIA	41	95%
2º ciclo de PRIMARIA	32	97%
3r ciclo PRIMARIA	36	100%

Observaciones:

El CEIP hospital de la cruz es un colegio sensible con la diversidad y con la inclusión social que aspira a ser un centro referente en equidad y coeducación. Pretendemos fomentar y favorecer el conocimiento y el desarrollo de las diferentes culturas.

La mayoría son hijos de familias con un nivel socioeconómico y cultural medio-bajo. La diversidad de nacionalidades: rumanas, búlgaras, marroquí, cubanas, La franja de edad de los alumnos está entre los tres y trece años.

El Proyecto Educativo junto al diseño y consecución de los programas educativos que estamos realizando en nuestro centro, nos permite definir un perfil de alumnado:

- Que se conocen a sí mismos.
- Saben gestionar sus emociones.

- Con confianza y autoestima.
- Autónomos y con capacidad de superación.
- Capaces de comunicarse, de escuchar y dialogar con los demás.
- Colaborativos y flexibles. Preparados para trabajar en equipo.
- Curiosos e imaginativos para aprender y explorar lo nuevo.
- Creativos, con iniciativa y emprendedores.
- Crítico y respetuoso con las personas e ideas de los demás.
- Implicados con los valores sociales, humanos y medioambientales.
- Responsables en el ámbito de la educación vial y respeto al mobiliario.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	18	80%	10%	10%
Otros profesionales educación	2		100%	
PAS	2	100%		

Dado que la mayoría del profesorado es definitivo en el centro genera una continuidad en el trabajo que curso tras curso se va plasmando en los resultados del centro.

El clima de trabajo en el centro es muy positivo y tanto los aspectos organizativos, los pedagógicos y curriculares parecen encajar con la filosofía de un Claustro que, en su mayoría investiga y desarrolla nuevas estrategias para mejorar su labor día a día, desarrollando su labor con libertad.

Trabajo constante de adaptación de nuestra tarea docente a las necesidades educativas de nuestro alumnado a fin de mejorar su rendimiento escolar.

Constante interés del profesorado en la búsqueda de fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestros alumnos/as y nos faciliten nuestro trabajo con ello mejorar su labor día a día, desarrollando su labor con libertad.

La inquietud, tanto del Equipo Directivo como el Claustro en la búsqueda de soluciones para compensar las desigualdades de nuestro alumnado y familias, tanto en el diseño de actividades para todos, como en la toma de medidas que faciliten a las familias el acceso a todos los recursos.

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

PIE SINTONIZA	
HUERTO ESCOLAR	
PIE ROBÓTICA	
FIRST LEGO LEAGUE	

Plan de Formación de Centro: La formación en el centro está consolidado curso tras curso. Cada curso escolar se propone al claustro formación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos en cuanto a metodologías activas.

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	25%	% Participan en actividades de aula	85%
% participan reuniones tutoría	80%	% Participan en festivales trimestrales	40%
% forman parte del AMPA	30%		
% participan activamente en el AMPA	10%		

Las familias del C.E.I.P Hospital de la Cruz provienen la mayoría de la localidad de Toro y en menor número familias procedentes de las localidades del alfoz, de los pueblos de Villavendimio, Villardondiego, Tagarabuena. Se trata de un conjunto de personas con gran heterogeneidad cultural, social y económica; de muy diversa procedencia e idiomas distintos al castellano.

La participación en actividades del centro se ha visto frenada por la situación sanitaria derivada de la pandemia. En el presente curso, se ha vuelto a crear el AMPA. El objetivo principal es volver a retomar la participación en las actividades diseñadas por el propio centro y en las creadas por la asociación.

f) Instalaciones y equipamiento del centro

En el curso 1979/80, tras la inauguración por SSMM los reyes de España, D. Juan Carlos y Dña. Sofía, se inician las actividades docentes para el alumnado la localidad de Toro y los pueblos de su comarca, cuyos alumnos son trasladados mediante transporte escolar.

Es un edificio grande, de dos plantas, en la que existen barreras arquitectónicas (escaleras a la primera planta, no existen baños para alumnado con dificultades de movilidad...)

Actualmente funcionan 9 unidades (3 de Educación Infantil, 6 de primaria), por lo que dispone de aulas suficientes para los grupos de tutorías existentes. Algunas de las aulas sobrantes se han convertido en: aula informática, biblioteca, aula de música, aulas de apoyo (PT, AL, Compensatoria), aula de desdoblés, aula madrugadores.

Al contar con una biblioteca escolar en el centro, se establecen turnos de préstamo y lectura para el alumnado (en periodo lectivo). Asimismo, se abre la biblioteca del centro en periodo no lectivo un día a la semana (los jueves) para alumnado y familias.

Todas las aulas dispones de recursos tecnológicos. Aunque algunos de estos están obsoletos, estamos pendientes de la incorporación en este curso escolar de paneles digitales para las aulas.

Disponemos de un gimnasio, pequeño, y cuya acústica es deficiente. La mayoría de las sesiones de Educación física se realizan en el patio de Primaria, que cuenta con muchas barreras arquitectónicas (bordillos, bancos de cemento-piedra, hundimiento del pavimento...), así como pavimentación deplorable y material deportivos (porterías, canastas) en mal estado.

El centro cuenta con dos patios, uno para educación primaria, descrito anteriormente, y otro para educación infantil. Este último es un patio de arena, en su totalidad, que cuando llueve, se producen balsa de agua, lo que impide poder utilizarlo. Dispone de escaso material de juego para su uso por el alumnado.

Dispone de sala de profesores, dos despachos para el equipo directivo.

El centro dispone de cocina in situ y un comedor con capacidad para 200 usuarios. Este servicio es gratuito el 100% para el alumnado que usa el transporte escolar y para aquellos alumnos que disponen de beca de jcyl.

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	90 %
Familias	85 %
Profesorado y otros profesionales.	100 %

Se realizan diferentes encuestas a lo largo del curso escolar, para valorar diferentes aspectos del funcionamiento del centro, por lo que tenemos datos para rellenar la tabla anterior.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	2022-23	Centro: CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES	173					
A1. Alimentación	1 (1%)	1 (2%)				
A2 Vestuario	3 (2%)	1 (2%)	2 (1%)			
A3 Higiene	3 (2%)	1 (2%)	2 (1%)			
A4 Vivienda y suministros básicos	1 (1%)	1 (2%)				
A5 Salud	3 (2%)	1 (2%)	2 (1%)			
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización	7 (4%)	2 (3%)	5 (5%)			
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	3 (2%)		3 (3%)			
E3 Condiciones de estudio en casa	20 (12%)	7 (10%)	13 (12%)			
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	20 (12%)	7 (10%)	13 (12%)			
E5 Clima familiar propicio	20 (12%)	7 (10%)	13 (12%)			
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	20 (12%)	7 (10%)	13 (12%)			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	20 (12%)	7 (10%)	13 (12%)			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	20 (12%)	7 (10%)	13 (12%)			
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	1 (1%)		1 (2%)			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1 (1%)		1 (2%)			
NEE3 Trastornos graves de conducta	1 (1%)	1 (2%)				
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora	1 (1%)		1 (1%)			
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva	2 (3%)	2 (3%)				
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	1 (1%)		1 (1%)			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	3 (2%)	2 (3%)	1 (1%)			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	1 (1%)	1 (2%)				
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	6 (4%)	6 (9%)				
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	1 (1%)		1 (1%)			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	11 (6%)		11 (10%)			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	3 (2%)	2 (3%)	1 (1%)			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	9 (5%)		9 (9%)			
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	15 (20%)	7 (11%)	8 (7%)			
DA3 La familia no cumple una función socializadora educativa	4 (3%)	2 (3%)	2 (2%)			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						

DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	6 (4%)	3 (5%)	3 (3%)			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	10 (6%)		10 (9%)			
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Actividades deportivas.	118 (69%)	64 (100%)	54 (50%)			
Actividades artísticas	88 (50%)	26 (40%)	62 (60%)			
Juegos digitales y virtuales	153 (88%)	44 (70%)	109 (100%)			
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Tolerancia a la diversidad	173 (100%)	64 (100%)	109(10 (100%) 0%)			
Participativo	173 (100%)	64 (100%)	109(10 (100%) 0%)			
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

DATOS GLOBALES DEL ALUMNADO (Referencia para los datos reflejados en las diferentes tablas)

Nº de alumnos totales del centro: 173

Nº de alumno en educación Infantil: 64

Nº de alumnos en educación Primaria: 109

Las dificultades o indicios de necesidades educativas del alumnado han sido abordadas desde los equipos de ciclos en reuniones destinadas para dicho fin. Asimismo, se han tenido en cuenta el alumnado diagnosticado por el EOEP del centro y cuantificado en el ATDI.

En general, mediante la observación de los datos anteriormente citados, se llega a las siguientes conclusiones:

*Un bajo porcentaje de alumnado con las necesidades básicas cubiertas y por lo tanto no es significativo para reflejarlo en nuestro PEM.

*Es necesario fijarse en el porcentaje de alumnado cuyas familias tienen un nivel educativo bajo o muy bajo, motivando por una situación de bilingüismo (carecen de idioma español y se produce una lenta integración cultural y de idioma que resta el impulso a la evolución académica y personal de los alumnos/as). Además, hay que incluir a las familias con un escaso o nulo interés por el entorno escolar y por la enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, lo que condiciona el éxito o fracaso escolar.

*En cuanto a las necesidades específicas de apoyo educativo, el porcentaje no es significativo. Hay una variedad de necesidades. Para nuestro centro lo más preocupante son las dificultades de aprendizaje por necesidades no cubiertas por el bajo nivel educativo de las familias y el absentismo escolar.

Por ello, nuestro foco, a través del PEM será compensar las carencias a través del acompañamiento académico y emocional, la corrección de las alteraciones del lenguaje y/o idioma, trabajo de inclusión, trabajo con las tecnologías, huerto escolar, la sostenibilidad de cara a no perder los objetivos de la agenda 2030 a través de actividades motivadoras dentro y fuera del centro, así como la formación del profesorado para el trabajo tutorial con estas familias.

*Fijarnos en los ámbitos de interés de nuestro alumnado que nos va a permitir al profesorado motivar el aprendizaje de estos, aumentando sus expectativas y creando un clima de diálogo y de confianza de nuestros alumnos/as.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN

Partiendo de la base de que todo sistema educativo pretende alcanzar “el éxito educativo de todo su alumnado, educarlo y formarlo de un modo integral para que sea competente en la vida y constituya una sociedad mejor”, nuestro centro tiene reflejado en su Proyecto educativo los siguientes objetivos:

- Conseguir un clima de convivencia adecuado.
- Favorecer el trabajo cooperativo.
- Promover actitudes democráticas que fomenten el respeto y la no discriminación.
- Coeducar en valores, respeto e integración.

VISIÓN

Nuestro centro educativo nos gustaría que diese respuesta a las necesidades y expectativas sociales e individuales de todo su alumnado, a través de un proceso de mejora continua basado en la innovación y la investigación de un profesorado cualificado y reconocido, y que aspirara a ser una escuela de referencia.

VALORES

- Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- EQUIDAD:** Lograr la igualdad entre los géneros
- VALORES, ESFUERZO, CORAJE Y OPTIMISMO:** Conocer y apreciar el significado de la paz.
- **MEJORA CONTINUA:** Innovación continua en el proceso de enseñanza- aprendizaje como estrategia facilitadora del éxito educativo de todo el alumnado.
- **INCLUSIÓN:** Equidad en el acceso, proceso y resultado escolar de la diversidad de alumnado como instrumento para el éxito educativo de todos.
- **RESILIENCIA:** Ajuste pedagógico para adaptar el proceso de enseñanza- aprendizaje a las necesidades del alumnado.
- **OPORTUNIDAD:** Fomentamos la relación entre las familias y el centro, para implicarles en el proceso educativo de sus hijos.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4		4	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	4	4	4		4	4
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	3		3	4
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4	4	4		4	4
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	4	4	4		4	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	4	4	4		4	NI
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4		4	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4		3	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4		3	4
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4		3	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4		3	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4		4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4		4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4		3	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	4	4		4	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	4		4	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4		3	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4		4	3
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4		4	4
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4		4	4
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		3	4
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4		NI	4
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4		4	4
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	4	3	4		4	4
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	4	3	3		4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	3		4	4
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	NI	NI	NI		NI	NI
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	3		4	3

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		3	4
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	3		4	4
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	1	1	1		1	1
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	NI	NI		NI	NI
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4		3	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4		4	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	4	4		3	4
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4		4	3
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	4	4	4		4	4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4		3	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4		4	3
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4		4	4
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4		4	4
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4		3	4
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4		4	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4		4	3
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4		3	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4		4	3
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4		3	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	3		3	4
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	4	3	4		3	4
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4		4	4
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	4	4	4		4	4
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	4	4	4		4	4
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4		4	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4		4	3
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4		4	4
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4		4	4
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4		NI	3
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4		4	4
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4	4	4		3	3
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4		4	4

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. El clima de trabajo entre los profesionales del centro.
(B1.1: el centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo).
2. Las actividades que se llevan a cabo en el centro son acordes a los procesos de enseñanza-aprendizaje individuales del alumnado.
(C2.1: las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado y C2.2: Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado).
3. Es un centro inclusivo que se vuelca en la integración de todo el alumnado a través de diferentes programas y/o proyecto).
A2.4: La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.
B1.8: Los grupos de enseñanza-aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Mejora de las instalaciones del centro y reducir las barreras arquitectónicas
(B2.8: se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar).
- 2 Las actividades extraescolares deben de ser más acordes a los intereses del alumnado.
(C2.13: las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado).
- 3 Reducción del absentismo escolar debido al escaso interés de las familias por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. Mayor comunicación entre estas familias con el profesorado.
(A2.5 Las expectativas son altas para todo el alumnado).

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Programas y/o proyectos en los que participa el centro programado por diferentes instituciones.	A1. Situaciones de rupturas de familias que afecta al alumnado de forma significativa (procesos de separación, desestructuración familiar)
O2. Recursos personales de apoyo existentes en el centro (Compensatoria, Proa+, PTSC...)	A2. Bajo nivel cultural de algunas familias
O3. Un edificio grande con posibilidades de mejora	A3. El edificio no es físicamente accesible para todos/as
O4. El equipo directivo fomenta valores inclusivos y la participación de todos/as.	A4. Falta de conexión con el entorno para promover la apertura del centro escolar a la comunidad.
O5. Un nuevo AMPA activo que propone actividades en coordinación con el centro.	A5. Falta de participación de familias de las actividades complementarias y/o extraescolares propuestas desde el centro.

VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Implicación de los profesionales del centro en buscar estrategias para la mejora de enseñanza-aprendizaje.	Resultados escolares mejorables
Seguimiento exhaustivo del alumnado absentista, siguiendo protocolo marcado por la jcyL.	Absentismo escolar en determinados alumnos/as
Desarrollo curricular acorde con la agenda 2030.	Falta de preparación del alumnado ante contextos no académicos
El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, rechazando todas las formas de discriminación	Mejora de colaboración con las familias.
Estabilidad del profesorado del centro.	Familias que no consideran esencial el aprendizaje en la escuela. Escasa y/o falta de colaboración centro-familias.
Servicios ofertados por el centro (transporte, comedor, madrugadores)	Mejora de la convivencia de alumnado en los espacios libres de estos servicios.

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizada plantilla Excel).

Conclusiones del DAFO

MUNICIPIO		TORO											
VALOR	1	AMENAZAS (Contrarrestar)					OPORTUNIDADES (aprovechar)					% Total	
	10	A1. Situaciones de ruptura de familias que afecta al alumnado de forma significativa.	A2. Nivel cultural en determinadas familias, lo que perjudica el proceso de aprendizaje.	A3. Falta de participación de las familias de las actividades complementarias/extraescolares propuestas.	A4. El edificio no es fácilmente accesible para todas las personas.	A5. Consolidar metodologías activas, cooperativas y proyectos, que fomenten la participación de toda la comunidad educativa.	MEDIA %	O1. Programas y/o proyectos en los que participa el centro programados por diferentes instituciones.	O2. Recursos personales de apoyo existentes en el centro (Compensación, Prog. PISC)	O3. Un nuevo ALPA activo que promueva actividades en coordinación con el centro.	O4. Un edificio grande con posibilidades de mejora.		O5. El equipo directivo fomenta valores inclusivos y la participación de todos.
P. FUERTES (Utilizar)		Estrategias de prevención					Estrategias de crecimiento					Nive de utilida de las F	
F1. Implicación de los profesionales del centro en	8	6	5	7	5	62,0	8	9	7	8	9		82,0
F2. Seguimiento exhaustivo del alumnado absentista,	6	7	6	8	7	68,0	8	9	6	8	10	82,0	75,0
F3. Desarrollo curricular acorde con la agenda 20-30	5	5	5	4	7	52,0	8	9	6	8	9	84,0	68,0
F4. El centro promueve la convivencia y la resolución	7	8	5	4	8	64,0	8	8	8	8	9	84,0	74,0
F5. Estabilidad del profesorado del centro	9	7	6	7	5	68,0	9	9	8	9	9	88,0	78,0
SUMA	35	33	27	30	32	31,4	42	44	35	43	46	42,0	MEDIA
%	70,0	66,0	54,0	60,0	64,0	62,8	84,0	88,0	70,0	86,0	92,0	84,0	73,4
P. DEBILES (neutralizar o compensar)		Estrategias de acción preferente					Estrategias de mejora					Capacidad para compensar las D	
D1. Resultados escolares mejorables	5	3	4	6	6	48,0	6	8	6	7	8		70,0
D2. Absentismo escolar, en determinados alumnos	6	3	4	6	6	50,0	6	8	6	7	8	70,0	60,0
D3. Falta de preparación del alumnado ante contextos	5	4	5	7	7	56,0	5	7	6	8	7	66,0	61,0
D4. Mejora de colaboración con las familias.	4	3	5	6	5	46,0	6	6	6	7	7	64,0	55,0
D5. Familias que no consideran esencial el aprendizaje	4	3	4	6	5	44,0	6	7	6	8	6	66,0	55,0
SUMA	24	16	22	31	29	24,4	6	36	30	37	36	29,0	MEDIA
%	48,0	32,0	44,0	62,0	58,0	48,8	12	72	60	74	72	58,0	53,4
% TOTAL	59,0	49,0	49,0	61,0	61,0		48,0	80,0	65,0	80,0	82,0		
		Capacidad de contrarrestar las A					Capacidad para aprovechar cada O						

De lo anterior podemos deducir que el CEIP Hospital de la Cruz:

- Es un centro con una plantilla de profesionales estable implicados con la atención a la diversidad curricular. Prestamos especial atención en la formación de nuestros alumnos en el uso de las nuevas tecnologías y la implicación de nuevos proyectos (robótica, radio, impresión 3D...) para responder al máximo al aprovechamiento de las inversiones y recursos que vienen haciendo las diferentes administraciones.

Hay elementos susceptibles de mejora, como son la falta de expectativas académicas y culturales de la etnia gitana y algunos alumnos inmigrantes, cuyos resultados académicos son bajos y/o muy bajos, y poder evitar el abandono escolar.

Aunque los resultados académicos de la mayoría de nuestros alumnos/as son buenos, cabe esperar que pueda mejorarse, sobre todo en lo que corresponde en la expresión escrita.

No son muchas las debilidades que aparecen en el DAFO, y las que aparecen se compensan con las fortalezas porque el desarrollo profesional responde positivamente a mejorar la diversidad por realizar el trabajo bien hecho, grado de responsabilidad y una implicación en la vida del centro que hace un centro activo y participativo.

Atendiendo a esto, nuestro centro ha de dirigirse a conseguir los objetivos que a continuación señalamos.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado mejorando sus expectativas hacia el aprendizaje y resultados académicos	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar
2. Conseguir reducir el absentismo escolar en determinados alumnos/as	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	J) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	m) Integrar en la educación forma, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.

y/o de entorno PROA+.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				x				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			x		x			
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	x						x	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					x			x

<p>E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar: CoDiCe TIC Programa de Compensación educativa PIE (SINTONIZA) Plan Director</p>	X							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización (E2,E3, E4, E5)	Personal (E2, E3, E4, E5)	Material +... otros recursos (E1,E2,E3, E4, E5)	Apoyo externo (E2,E3, E4, E5))
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2,E3, E4, E5)</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E5)</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2, E5)</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E1, E2, E3, E4, E5)</p> <p>R5. Profesorado adicional</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E1, E4)</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC (E1, E4, E5)</p> <p>R9 Otros recursos</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5)</p> <p>R11. Implicación de las familias (E1, E2)</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13 Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Partiendo de las conclusiones del cuestionario de evaluación de la escuela inclusiva teniendo en cuenta los objetivos derivados del DAFO, se ha seleccionado la número tres que sería: Reducción del absentismo escolar debido al escaso interés de las familias por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. Mayor comunicación entre estas familias con el profesorado.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A 1.1 Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A 2.5 Las expectativas son altas para todo el alumnado
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 201: Plan de Absentismo</p>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B 1.7 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B 2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 102 Formación de familias</p>	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C 1. 10. El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de comunicación.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C 2.2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 230 Plan de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado y familias.</p>	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades planca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas



7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1.Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	a) Porcentaje de alumnado con dificultades para el aprendizaje. Reducir tasa al 10%
2. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	a) Reducir el porcentaje de alumnado absentista a un 0%
3.Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	a) El profesorado se siente seguro con las metodologías empleadas y el alumnado se encuentra motivado con el uso de las mismas, de tal manera que esto revierte en la mejora de los resultados.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: f) Reducir el porcentaje de alumnado absentista al 0%		
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que no asiste a las sesiones lectivas.	
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje alumnado absentista curso 2021-22 (15%).	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Porcentaje de alumnado absentista, Curso 22-23 (15%) Curso 23-24 (10%) Curso 24-25 (5%) Curso 25-26 (0%)	
CRITERIO REFERENCIAL	Máximo de alumnado absentista Curso 22-23 (15%) Curso 23-24 (10%) Curso 24-25 (5%) Curso 25-26 (0%)	
FÓRMULA	Cálculo del % de alumnado que es absentista mes a mes. Se considera absentismo aquel alumnado que falta igual o más del 20% de asistencia cada mes. Número de alumnos/as considerados absentistas por 100/entre el número total de alumnado matriculado, menos los alumnos que se van (circunstancias diversas)	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado total del centro (educación infantil y primaria)	
FUENTE DE LOS DATOS	Informe de asistencia de los tutores y aplicación del control de asistencia del centro.	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual, en cada evaluación y al final de curso.	
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar la relación que hay entre el alumnado absentista y aquellos alumnos que provienen de familias con un bajo nivel educativo/cultural, alumnado con una situación de vulnerabilidad o condiciones de escolarización no óptimas por diversas circunstancias. Para ello sería necesario analizar las causas, circunstancias que concurren en cada caso, y poder establecer las acciones necesarias para paliar, en la medida de lo posible dichas circunstancias y establecer los cambios necesarios.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutoras y secretario del centro.	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo, PTSC (EIOEP) y comisión provincial de absentismo de Zamora	

DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Tutoría del grupo clase, ciclo, CCP, Claustro, PTSC.
---	--

INDICADOR: n) El alumno y el profesorado se sienten a gusto con las metodologías empleadas (gamificación, Quiz, forms...)	
FINALIDAD	Conocer el nivel de satisfacción de la comunidad educativa respecto a las metodologías empleadas.
PUNTO DE PARTIDA	curso 2021-22 Profesorado: 60% Alumnado: 40%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar al menos un 10% en cada curso hasta situarnos a un buen nivel de satisfacción en torno al 95%. El nivel de satisfacción mínimo es de 5, Por debajo de este indicador consideramos que había problemas de funcionamiento y/o climas relevantes.
CRITERIO REFERENCIAL	Partimos: Máximo de un 10% Mínimo de un 5%
FÓRMULA	La valoración de la satisfacción se hace primero por sectores separados. Valoración individual del 0 al 10, del grado de satisfacción del profesorado y del alumnado. Número de docente que responden de forma positiva al cuestionario entre el número de docentes total. Número de alumnos/as (4º, 5º y 6º) que responden de forma positiva al cuestionario entre el número total de alumnos de esos cursos)
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de 4º, 5º y 6º y la totalidad del profesorado.
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta anónima (Forms) al profesorado y al alumnado citado anteriormente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Finales de mayo
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso escolar.
UTILIDAD	Para evaluar las metodologías utilizadas y mejorarlas y/o cambiarlas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	El cuestionario lo realizara y evaluará equipo directivo , junto al equipo impulsor del centro
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo directivo, Claustro, CCP y Ciclos.

INDICADOR: c) Reducir el porcentaje de alumnado con dificultades de aprendizaje.	
FINALIDAD	Conocer el % de alumnos/as con dificultades de aprendizaje
PUNTO DE PARTIDA	Estamos en un 30% de alumnado con necesidades de aprendizaje y/o vulnerables.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar al menos un 10% en cada curso hasta situarnos a un buen nivel de satisfacción. Para ello, utilizaremos las actas de evaluación final en el que se recogen los resultados del alumnado.
CRITERIO REFERENCIAL	Partimos: Máximo de un 10% de alumnado con dificultades en cada curso. Mínimo de un 5%
FÓRMULA	% de alumnos que superan los ciclos. Número de alumnos que superan el ciclo x100 entre el número total del alumnos del ciclo % de alumnos que promocionan con áreas suspensas. Número de alumnos que no superan algún área x100 entre el número total del alumnos del ciclo.
POBLACIÓN MUESTRA	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado final de ciclo (2º, 4º y 6º) - Alumnado por niveles.
FUENTE DE LOS DATOS	Acta de evaluación
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación // acta final de curso escolar.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Al finalizar el curso escolar.
UTILIDAD	Para reflexionar sobre los resultados obtenidos, mejorarlos y/o adaptarlos a las necesidades del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo y tutores.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo directivo, Claustro, CCP y Ciclos. EOEP

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las actividades Palanca en cada curso escolar que conformarán el plan Anual de actividades Palanca.

Las actividades Palanca de nuestro plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el Catálogo de actividades Palanca.

Como podemos observar en el esquema, el equipo directivo junto con el equipo impulsor del centro diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del Plan de actividades Palanca (PAP).

El equipo impulsor identifica, según las orientaciones establecidas anteriormente, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP a aplicar durante el curso escolar.

A continuación, y para que sea un PAP participado, el equipo impulsor envía las propuestas a los equipos de ciclo y posteriormente se debatirá en claustro.

Asimismo, el equipo impulsor recoge todas las aportaciones y elabora la propuesta final de Plan de Actividades Palanca que se presentará al Equipo Directivo.

El Equipo Directivo presenta el PAP al claustro y al consejo escolar para su aprobación, así como a la Comisión Territorial del Programa PROA+.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos	2	2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar	4	4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD			PyD		
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

El Plan de actividades Palanca aprobado se incluirá en la Programación General Anual.

Cada curso escolar se elaborará el Plan Anual de Actividades Palanca de forma participada por el quipo promotor, que recabará la opinión y sugerencias del Claustro, de manera que se sientan parte activa del mismo.

En cada evaluación trimestral, el claustro valorará el proceso de aplicación de las Actividades Palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

Al final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que

hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Estas conclusiones se incluirán en la Memoria del centro.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. En las evaluaciones trimestrales. Evaluación final de curso.	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Maestra de PROA+ - Claustro.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

El Equipo Promotor, junto con los equipos de ciclo, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las actividades palanca llevadas a cabo hasta el momento.

Tratamos de detectar aquellos aspectos e implementar mejoras en la aplicación práctica a lo largo de los cursos.

Al final de curso se llevará a cabo una evaluación del Plan de actividades palanca teniendo en cuenta los objetivos e indicadores establecidos por cada curso. De esta evaluación final se hará partícipes a las familias a través de cuestionarios, para recoger su opinión o propuesta de mejora.

En nuestro centro, se detectó que había que mejorar la participación de algunas familias que tenían escaso interés por participar en las actividades del centro, es por ello por lo que consideramos necesario revisar si hemos recurrido a estos sectores que conforman la comunidad educativa y que puedan aportar aquello que consideren oportuno.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		10	3	2	1	2	2	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		13	3	3	3	2	2	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		5	1	1	1	0	2	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	14	3	3	3	3	2	0
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	7	2	1	1	2	1	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	3	3	2	1	2	0
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	3	2	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	7	1	2	2	1	1	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	12	3	3	3	2	1	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	9	3	1	1	3	1	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	8	2	1	1	2	2	0
A213	Leemos en pareja	8	2	2	2	1	1	
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	15	3	2	3	3	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	3	1	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	2	2	1	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	7	2	1	2	1	1	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	6	1	2	1	1	1	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	10	3	2	2	2	1	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	8	2	1	1	2	2	0
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	8	2	1	2	2	1	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	2	2	1	0
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	10	3	2	2	2	1	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	10	3	2	2	2	1	0
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	8	2	2	2	1	1	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	9	2	1	2	3	1	0
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	10	2	2	3	2	1	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	2	2	2	0
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	8	2	2	2	1	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	12	3	3	3	2	1	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	9	3	1	1	2	2	0
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	2	2	2	1	1	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	2	3	2	1	1	0
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	11	2	1	3	3	2	0
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	No procede valorar						

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	12	3	2	3	3	1	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	10	3	2	1	2	2	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	8	2	2	1	1	2	1
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	12	3	2	3	3	1	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	3	3	1	0
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	3	3	3	3	1	0

BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		10	3	2	3	0	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Hemos tomado en consideración aquellas Actividades que han obtenido puntuaciones ≥ 11 puntos, un total de 10 AP preseleccionadas. Dado que nos encontramos en el primer año de diseño del PEM, trataremos de reducirlas a 2 o 3.

- A102 Formación de Familias (EINF, EPRIM, ESO)
- A201 Plan de Absentismo (EPRIM, ESO, BACH FP)
- A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado, y docentes (EINF, EPRIM).
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria, E. Secundaria)
- A401 Secuencias didácticas ODS (EPRIM, ESO)
- A405 Grupos interactivos (zona educativa)
- A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM
- A504 Proeducar-EZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el PEM)
- A550 Plan de Acogida del Profesorado (profesorado de todas las etapas)
- A551 Plan de formación de centros (profesorado de todas las etapas)

d) Selección de Actividades palanca

Después de presentar las posibles actividades palancas a toda la comunidad educativa se deciden aplicar los siguientes criterios para la selección de las Actividades palanca:

- ✓ Que establezcan las condiciones que garanticen la permanencia y el éxito en el sistema educativo, especialmente del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- ✓ Que impulsen la aplicación de cambios organizativos, metodológicos, comunicativos y evaluativos que permitan dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva.
- ✓ Que faciliten la mejora de aprendizaje y el rendimiento escolar de todo el alumnado.
- ✓ Que favorezcan un desarrollo integral del alumnado, abarcando aspectos curriculares y emocionales.
- ✓ Que sensibilicen y formen a profesionales para que, a través del trabajo en equipo, puedan intervenir con todo el alumnado, especialmente con quienes estén en situación de riesgo de abandono educativo temprano.
- ✓ Que fomente la participación de las familias y del entorno social en la vida del centro.
- ✓ Que se puedan consolidar a lo largo del tiempo con los propios recursos del centro.

Teniendo en cuenta todas las aportaciones del profesorado del centro, al final se decidió seleccionar las siguientes actividades palanca:

- A102 Formación de Familias (EINF, EPRIM, ESO)
- A201 Plan de Absentismo (EPRIM, ESO, BACH FP)
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP Hospital de la Cruz		Curso: 2022-23
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>Objetivo e indicadores - Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p> <p>a) Porcentaje de alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p> <p>E6 Acciones no PROA+: Programa de competencia digital educativa, Proyecto de convivencia y de resolución pacífica de conflictos</p>	<p>A102 Formación de familias (EINF, EPRI)</p> <p>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM, ESO)</p>
<p>Objetivo e indicadores – Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</p> <p>a) Reducir el porcentaje de alumnado absentista a un 0%</p>	<p>E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.</p> <p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.</p>	<p>A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)</p> <p>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM, ESO)</p>
<p>Objetivo e indicadores – Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.</p> <p>a) El alumnado y profesorado se sienten a gusto con las metodologías empleadas (gamificación, forms, Quizz...) 80% satisfechos.</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.</p>	<p>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM, ESO)</p>

Código	A102	Actividad Palanca: Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)																																																																												
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Positivar la visión de algunas familias hacia la vida interior del centro haciéndoles partícipes en la vida del mismo																																																																														
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): O5: Conseguir mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje E5: Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad de los profesionales.																																																																								
Alumnado destinatario:						Responsable:																																																																								
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x			EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																						
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																		
ESO	1		2		3		4																																																																							
BACH	1		2																																																																											
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																						
1r Trimestre																																																																														
2º Trimestre	x																																																																													
3r Trimestre	x																																																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																				

	A201	Actividad Palanca: Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)																																																																												
Objetivo estratégico de centro: Positivar la visión de algunas familias para reducir el absentismo escolar.																																																																														
Objetivo estratégico PROA+: O4:Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.						Estrategia PROA+: E1: Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.																																																																								
Alumnado destinatario:						Responsable:																																																																								
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x			EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																						
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																		
ESO	1		2		3		4																																																																							
BACH	1		2																																																																											
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																						
1r Trimestre	x																																																																													
2º Trimestre	x																																																																													
3r Trimestre	x																																																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																				

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)																																																																																			
Objetivo estratégico de centro: Alcanzar el máximo desarrollo posible de las capacidades del alumnado.																																																																																					
Objetivo estratégico PROA+: O3: Reducir alumnado con dificultades de aprendizaje						Estrategia PROA+: E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																															
Alumnado destinatario:						Responsable: Todo el profesorado						Temporización:																																																																									
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a							EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<table border="1"> <tr> <td colspan="2">1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>						1r Trimestre		x	2º Trimestre		x	3r Trimestre		x
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																														
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																									
ESO	1		2		3		4																																																																														
BACH	1		2																																																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																													
1r Trimestre		x																																																																																			
2º Trimestre		x																																																																																			
3r Trimestre		x																																																																																			
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																												

Toro a 30 de junio de 2023



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

